Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 г. Ивделя

**Педагогический проект по ПДД**

**в МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя**

**«Безопасная дорога»**

Составитель:

старший воспитатель

О.С.Кисарева

 г. Ивдель

 2021г.

**Пояснительная записка.**

Данный проект представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Предусматривает систему работы как с педагогами так и с родителями по данному вопросу. Необходимость данного материала обусловлена тем, что цель дошкольного образования - формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями.

Особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н. Н. Авдеевой и Р. Б. Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

Создание проекта по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге и в жизни позволит достичь конкретных результатов за короткий период. Реализация проекта обеспечит активное участие детей, родителей и педагогов.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Участники:** дети, педагоги, родители.

**Целевая группа:** дети 5-6 лет.

**Масштаб проекта:** кратковременный.

**Вид проекта:** групповой.

**Основание:** Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок. Реализация проекта обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

Проект может быть реализован в рамках совместной деятельности.

**Проблема:** отсутствие системы работы по формированию практических навыков безопасного поведения детей на дороге.

**Актуальность:** ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Программа Н. Н. Авдеевой и Р. Б. Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге. Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время.

**Цель:** формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах у всех участников педагогического процесса.

**Задачи:**

* Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
* Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
* Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.
* Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**Этапы реализации задач:**

Первый этап работы *(диагностика)* - уточнение представлений детей о правилах безопасности, т. е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап *(теоретическая подготовка)* - анализ программы, изучение и подбор литературы, создание проекта.

Третий этап *(практическая реализация)* - расширение первоначальных детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил стихов, через чтение художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии, посещение комнаты движения, создание и обыгрывание ситуаций на дороге, совместное изготовление макетов.

Четвёртый этап *(результаты практической деятельности)* - выставки детских рисунков, овладение навыками безопасного поведения на улице *(правилами пешехода, знание дорожных знаков)*.

**Содержание этапов:**

**1 этап.** Для определения уровня развития безопасности было подобрано диагностическое сопровождение. Оценке подлежали знания о безопасности поведения в окружающей среде по методике В. Деркунской «Диагностика культуры здоровья детей».

**2 этап.** Изучение и анализ программы Н. Н. Авдеевой и Р. Б. Стеркиной «Безопасность» и тематической литературы.

**3 этап.** Работа с детьми и родителями по 3 направлениям.

Тема: Светофор и дорожные знаки

Задачи:

- Познакомить детей с дорожными знаками.

- Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Работа с детьми:

1. Занятия:

* «Дорожные знаки» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»;
* «Дорожные знаки» М. А. Фисенко;
* Дорожные знаки «Дети», «Переход»;
* «Зачем нужны дорожные знаки» К. Ю. Белая, «Как обеспечить безопасность
* дошкольника»;
* «Светофор и его сигналы»;
* «Правила перехода нерегулируемого перекрёстка;

2. Беседы:

* «Внимание! Переходим через улицу».
* «Знаки запрещающие, предупреждающие, разрешающие»,
* «Зачем нужны дорожные знаки».
* «Какие правила следует соблюдать при переходе дороги»,
* «Какие дорожные знаки вы знаете? Для кого предназначены дорожные знаки?»,
* «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД»,
* «Что обозначают сигналы светофора»,

3. Чтение художественной литературы:

* Головко «Дорожные знаки»;
* Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
* Кожевников В. «Светофор»;
* Дмоховский А. «Чудесный островок»;
* Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
* Маршак С. «Светофор»;
* Мигунова Н. А. «Светофор»;
* Михалков С. «Дядя Стёпа - милиционер»;
* Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
* Пляцковский И. «Светофор»;
* Прокофьев С. «Мой приятель - светофор»;
* Северный А. «Светофор»;
* Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
* Загадывание загадок.

4. Игры:

* «Азбука пешехода»,
* «Виды перекрёстков»,
* «Внимание! Дорога»,
* «Дорожные знаки».
* «Красный, жёлтый, зелёный»,
* «Кто больше знает и назовёт дорожных знаков»,
* «Найди такой же знак»,
* «Необычный дорожный знак»,
* «Островок безопасности»,
* «Пешеходы и водители»,
* «Поставь дорожный знак»;
* «Светофор»,
* «Теремок»,
* «Угадай, какой знак»,
* «Учим дорожные знаки»,
* «Учись быть пешеходом».

5. Практические занятия: занятия на специально подготовленной на территории детского сада площадке.

6. Сюжетно-ролевые игры:

* «Водители и пешеходы»,
* «Волшебный светофор»,
* «Улица города».

7. Продуктивная деятельность: выставка детских рисунков «В стране дорожных знаков», «Перекрёсток»;

8. Развлечения:

* «Зеленый огонек»;
* «Путешествие в город дорожных знаков».

Работа с родителями:

1. Фотовыставка «Как мы учим правила движения».
2. Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности».

Тема: Транспорт и опасные ситуации.

Задачи:

- Дать представление о транспорте разного вида *(грузовом, пассажирском, воздушном, водном)*.

- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.

- Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Работа с детьми:

1. Занятия:

* «В городском транспорте» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
* «В городском транспорте» М. А. Фисенко;
* «Знакомство с транспортом» К. Ю. Белая;
* «Опасные участки на пешеходной части улицы».

2. Беседы:

* «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;
* «Как надо вести себя в общественном транспорте?»
* «Пассажирский транспорт»;
* «Труд водителей»;
* «Я - пассажир».

3. Чтение художественной литературы:

* Берестов В. «Про машины»;
* Боровой Е. В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
* Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
* Дорохов А, «Пассажир»;
* Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
* Носов Н. «Автомобиль»;
* Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
* Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», ;
* Семернин В. «Запрещается - разрешается»;
* Загадывание загадок о транспорте.

4. Обсуждение опасных ситуаций.

5. Игры:

* «Угадай вид транспорта»;
* «Водитель и пассажиры»;
* «Кто чем управляет»;
* «На воде, в воздухе, на земле»;
* «Осторожно пешеход»;
* «Сложи картинку»

6. Сюжетно-ролевые игры:

* «Автобус»,
* «Водители и пешеходы»,
* «ГАИ»,
* «Гараж»,
* «Транспорт».

7. Моделирование ситуаций:

* «Авария на дороге»,
* «Будущий водитель»,
* «Помоги старушке».

8. Продуктивная деятельность:

* «Моя улица»,
* «Перекрёсток»,
* «Транспорт на улицах города»,
* «Пассажирский транспорт»,
* Работа со строителем «Гараж»,

9. Развлечение: «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк»

10. Рассматривание картины из серии «Кем быть».

Работа с родителями:

* Консультация «Посмотри направо - посмотри налево», «Внимание - дорога!».
* Памятка для родителей «Юному пешеходу».

Тема: Безопасность на улице.

Задачи:

- Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

- Учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

- Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Работа с детьми:

1. Занятия:

* «Безопасное поведение на улице» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
* «Знай и выполняй правила уличного движения» К. Ю. Белая;
* «Игры во дворе» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
* «Катание на велосипеде *(самокате, роликах)* в черте города» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
* «Опасные участки на пешеходной части улицы» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина;
* «Улица города» К. Ю. Белая.

2. Беседы:

* «Безопасное поведение на улице»,
* «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,
* «Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?»,
* «Где можно играть?»,
* «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых»,
* «Почему нельзя играть на тротуаре?»,
* «Правила дорожного движения обязательны для всех».

3. Чтение художественной литературы:

* Гангов А. «Кто храбрей?»;
* Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
* Кончаловская Н. «Самокат»;
* Маршак С. «Мяч»;
* Михалков С. «Скверная история»;
* Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
* Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне…»;
* Шорыгина Т. «Волшебный мяч».

4. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.

5. Моделирование ситуаций: «Найдите дорогу в детский сад», «Авария на дороге».

6. Рассматривание иллюстраций: «Улица города».

7. Игры: «Как избежать неприятностей».

Работа с родителями:

- Памятка родителям «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».

- Рекомендации для родителей «Школа безопасности».

- Памятка родителям «Ребёнок переходит улицу».

**4 этап.** Проведение тематических выставок детских рисунков, открытые занятия, создание книги «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».

**Литература:**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. - М. : Просвещение, 2004.
3. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
4. Добрякова В. А., Борисова Н. В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателеля детского сада. - М. : Просвещение, 1989.
5. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. - М. : ТЦ Сфера, 2006.
6. Киселёва Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М. : АРКТИ, 2006.
7. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 - 4 классы. - М. : ВАКО, 2006.
8. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
9. Степененкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 1979.
10. Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
11. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2005.
12. Хромцева Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие - М. : Центр педагогического образования, 2007.

Источник: https://doshvozrast.ru/metodich/pedoput109.htm