Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 г. Ивделя

Принято: УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Заведующая МКДОУ

Протокол № \_\_\_ детский сад № 45

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_О.Н.Храмова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Календарно – учебный график МКДОУ

детский сад № 45 г. Ивдель

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 45 г. Ивделя.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Уставом МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- массовые мероприятия, отражающие направления работы МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;

- праздничные дни;

- работа МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя в летний период.

Режим работы МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя – 10,0 часов (с 07.30 до 17.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени. Каникулярное время – зимние каникулы с 01.01.2020 г. по 08.01.2020 г., летний оздоровительный период с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Праздничные дни: 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – день Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач. Оценка индивидуального развития ребенка проводится в режиме работы МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя, без специально отведенного на него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя на учебный год.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **1 ясельная группа**  **(с 1,5 до 2 лет)** | **2 ясельная группа**  **(с 2 до 3 лет)** | **младшая группа**  **(с 3 до 4 лет)** | **1 Средняя группа (с 4 до 5 лет)** | **2 Средняя группа (с 4 до 5 лет)** | **Старшая группа (с 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(с 6 до 7 лет)** |
| Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Начало учебного года | 01 сентября 2020 г. | | | | | | |
| Адаптационный период | Для вновь поступивших детей продолжительность определяется индивидуально | | | | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2020 г. | | | | | | |
| Режим работы | С 07.30 до 17.30 | | | | | | |
| Продолжительность учебного года всего, в том числе: | 36 недель | | | | | | |
| 1-е полугодие | 16 недель | | | | | | |
| 2-е полугодие | 20 недель | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели (с понедельника по пятницу, нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни) | 5 дней | | | | | | |
| Обязательная часть программы | 60% | | | | | | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса | 40% | | | | | | |
| Всего в неделю занятий | 10 | 10 | 10 | 10 | | 12 | 13 |
| Объем занятий по обязательной части | 50 мин | 1 ч - 1 ч 40 мин | 2 ч 30 мин | 3 ч 20 мин | | 5 ч | 7 ч 30 мин |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (в минутах) | 5 минут | 6-10 минут | 15 минут | 20 минут | | 25 минут | 30 минут |
| Перерыв между периодами занятий | Не менее 10 минут | | | | | | |
| Длительность непосредственно образовательной деятельности | От 6 до 10 минут | До 10 минут | До 15 минут | До 20 минут | | До 25 минут | До 30 минут |
| Максимальное количество занятий в течение дня | 2 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 4 |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. | В первой половине дня во 2 ранней и 1 младшей группах  не превышает 10 минут, во второй половине дня не более 10 минут | | В первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно | | | В первой половине дня в старших и подготовительных группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня не более 25-30 минут | |

**Перечень проводимых праздников для воспитанников МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Период** | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | | |
| **1.5-3 лет** | | | **3-4 лет** | **4-5 лет** | | | | | | | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| **Сентябрь** | **Здравствуй, детский сад.**  **День знаний** | 01.09-04.09 | Адаптация  детей к условиям дет. сада.  Знакомство  с детским садом как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением.).  Знакомство  с детьми, воспитателем.   Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | Вызвать у детей радость от возвращения  в детский  Способствовать  формированию положительных эмоций по  отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Формировать дружеские, доброжелательные  отношения между детьми. Формировать  представления о правилах поведения в детском  саду, взаимоотношениях со сверстниками | Вызвать у детей радость от возвращения  в детский  сад. Адаптировать детей к условиям новой группы,  новым сверстникам, педагогам, как ближайшим  соц. окружении  ребенка (помещением и  оборудованием группы, игрушками и пр.  предметами, которые в них находятся и их  функциональным назначением). Способствовать  формированию положительных эмоций по  отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Формировать дружеские, доброжелательные  отношения между детьми. Формировать  представления о правилах поведения в детском  саду, взаимоотношениях со сверстниками. | | | | | | | | | Вызвать у детей радость от возвращения  в детский сад.   Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.  Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя. |
|  | **Красота**  **в жизни и природе.** | 07.09-11.09 | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей  в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы. | | | Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека | Дать элементарны представления о неиссякаемых источниках красоты *—*природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека | | | | | | | | | Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты *—*природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека. |
| **Наш город.**  **Правила дорожного движе*н*ия** | 14.09-18.09 | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о  городе, но и об опасностях ,которые могут ожидать детей на улицах города.  Ознакомить  детей с основными правилами дорожного движения. | | | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о  городе, но и об опасностях, которые могут ожидать детей на улицах города. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и  пассажира транспортного средства. | | | | | | | | | | Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о  городе, но и об опасностях, которые могут ожидать детей на улицах города. Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и  пассажира транспортного средства. Воспитывать  осторожное и осмотрительное отношение  к потенциально опасным для человека ситуациям. |
| **День дошкольного работника**. | 21.09-30.09 | Дать  первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников | | | Формировать первичные представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. | | | | | | | | | | Обогащать представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. |
|  | **Тема** | **Период** | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1.5-3 лет** | | | **3-4 лет** | **4-5 лет** | | | | | | | | | **6 –ой и 7 –ой   год жизни** |
| **Октябрь** | **День**  **пожилого человека**. | 01.10 – 09.10 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно   исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы  семьи, любви к  дедушке и бабушке. | | | | | | | | | | | | | |
| «**Хлеб – всему голова»** | 12.10-16.10 | Научить бережно  относиться   к хлебу; воспитывать любовь к труду взрослых. | | | Формировать бережное отношение к продуктам человеческого труда, убеждения: прежде чем попасть на стол, хлеб проходит много разных превращений, в его изготовлении принимают участие люди многих профессий; развивать любознательность .Познакомить с процессом производства хлеба,   закрепить  представления о том, почему хлеб нужно беречь. | | | | | | | | | | Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба. Показать значимость сельскохозяйственной техники. Воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. Формировать реалистические представления о природе |
| **Осень золотая** | 19.10-23.10 | Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке   детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | | |
|  | **Азбука вежливости** | 26.10- 30.10 | Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к  друг другу . Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь** | **Тема** | **Период** | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1.5-3 лет** | | | **3-4 лет** | **4-5 лет** | | | | | | | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| «**Дружба»**  **«День народного единства»** | 02.11-06.11 | Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции. | | | Знакомить детей с праздником День единства народов; обогащать и развивать у детей знания о народах, проживающих в России; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей .Углубление представлений о Родине – России, поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции | | | | | | | | | | |
| **«Неделя игры и игрушки»** | 09.11-13.11 | Развитие интереса детей к различным видам игр, игрушкам, воспитывать бережное  отношение к ним. | | | Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Воспитывать бережное отношение к ним. | | | | | | | | | | |
| **«Миром правит доброта»** | 16.11-20.11 | Формирование элементарных представлений о том , что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). | | | Формирование представлений о семье ( называть имена родителей, сестер, братьев), детском саде (имена, отчества сотрудников).  Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). Воспитание  дружеских  взаимоотношения между детьми (привычку со-обща играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). | | | | | | | | | | |
| **Всемирный день ребенка (20 ноября)**  **День  матери Росси**и | 23.11-30.11 | Формировать представление детей о  празднике , о детской радости, благополучия,  взаимопонимания . Воспитывать гуманное отношение к друг другу. Познакомить    с их правами и обязанностями. Закрепление гендерных представлений и об обязанностях детей. Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.  Дать понять, что женщины, имеющие детей, называются мамами,  учить детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким. оказывать ей посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протереть после еды стол…) Воспитание уважительного отношения к матери. | | | | | | | | | | | | | |
| **Декабрь** | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Период** | | **1.5-3 лет** | | **3-4 лет** | **4-5 лет** | | | | | | | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| **Неделя  коренных народов севера** | 01.12-04.12 | | Возрождение и сохранение культурных традиций коренных малочисленных народов Севера, приобщение подрастающего поколения к национально-культурному наследию. | | | | | | | | | | | | |
| **«Мороз  и солнце день чудесный»** | 07.12-11.12 | | Формировать  знания детей о признаках и особенностях зимы. | | Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы (по картинам и иллюстрациям): природа зимой; птицы, живущие и прилетающие на участок детского сада, и забота о них; звери зимой. | | | | | | | | | | |
| **Зимние забавы** | 14.12-18.12 | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной ,трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего  праздника. | | | | | | | | | | | | |
| **Новогодние праздники** |  | | **Утренники** | | | | | | | | | | | | |
| **Январь** | **Тема** | **Период** | | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.5-3 лет** | | **3-4 лет** | **4-5 лет** | | | | | | | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| **Народный фольклор** | 11.01-15.01 | | Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, ,  песнями, загадками, сказками | Познакомить с народным фольклором, дать представление  о праздновании Рождества на Руси в древности, о традициях и обычаях, сложившихся в народе при проведении Колядок и Святок | | | | | | | | | | | |
| **Рождественские колядки** | 18.01-22.01 | | продолжать знакомить детей с зимой как временем года; | формировать  знания детей об  обычаях,  традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре; | | | | | | | | | | | |
| **Неделя сказок** | 25.01-29.01 | | Знакомить детей с устным народным творчеством.   Воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, к своему родному краю, формировать у детей чувство причастности к духовному наследию прошлого, чувства соприкасания с ним. Формировать нравственные качества для установления положительных межличностных отношений; | | | | | | | | | | | | |
| **Мир прошлого, настоящего и будущего**  **Мой дом** | 28.01-01.02 | | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.   Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.) | | | | | | | | | | | | |
| **Февраль** | **Тема** | **Период** | | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.5-3 лет** | | | | | **3-4 лет** | **4-5 лет** | | | | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| **Мир профессий** | 01.02-05.02 | | Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (врач, продавец, повар, шофер, строитель…). | | | | | | | | | | | | |
| **«Маленькие исследователи»** | 08.02-12.02 | | Формировать  первичные представления о безопасности в природе. Обогащать  непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности.  Формировать  у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развивать любознательность представление об окружающем мире. | | | | | **С**истематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы: развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие взаимосвязи. Развитие познавательной активности и любознательности детей в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной *«картины мира»*; | | | | | | | |
|  | **Защитники Отечества** | 15.02-19.02 | | Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | | | | | Формировать  первичные элементарные  представления  о «военных» профессиях; первичные гендерные представления  (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).  Воспитать уважение к защитникам Отечества. | | Продолжать знакомить детей с  «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник);  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).  Воспитать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. | | | | | Формировать первичные представления  о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |
| **Этот загадочный подводный мир** | 22.02-26.02 | | Формировать представления об обитателях подводного мира (рыбах), особенностях внешнего вида. Познакомить с многообразием морских обитателей. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема** | **Период** | | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **1.5-3 лет** | | | **3-4 лет** | | | | | | | **4-5 лет** | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| **Март** | **Мамин день**  **Масленица** | 01.03-05.03 | | Организовывать все виды детской  деятельности (игровой, коммуникативной,  трудовой, познавательно исследовательской,  продуктивной, музыкально художественной,  чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,  бабушке.  Дать детям первоначальные представления о масленице. | | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Познакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями,  с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитать уважительное отношение к традициям русского народа, умения и желания применять их в жизни; любви к родному краю. | | | | | | | | | |
|  | **Весна стучится к нам в окно.** | 08.03-12.03 | | Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары). Расширять  знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Познакомить детей с основными духовно-нравственных традиций русского народа, связанными с подготовкой и проведением православных праздников: Благовещение, Вербное воскресенье, Пасха . Развивать интерес к культуре предков. Развивать интерес к обычаям и обрядам связанных с праздниками.  Развивать нравственные и эстетические чувства ребенка , через беседы художественной литературы и продуктивную деятельность оказать помощь в становлении творческой личности ребенка , развивать навыки художественного творчества.   Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству | | | | | | | | | |
| **Неделя  поэзии** | 15.03-19.03 | | Речевое развитие и формирование интереса к художественному слову, умения чувствовать красоту и выразительность поэтичного слова. Создать условия для познавательно-речевого развития ребёнка. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям. Закрепить усвоенный ранее литературный материал. Развивать у дошкольников художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений. Формировать задатки стихосложения. | | | | | | | | | | | | |
| **Волшебство театра** | 22.03-26.03 | | Формирование у детей   культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств ,поддержка интереса к театру и театрализованной деятельности. Духовно-нравственное воспитание детей. Развитие эстетических способностей детей средствами  театрального искусства | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель** | **Тема** | **Период** | | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.5-3 лет** | | | | **3-4 лет** | | | | **4-5 лет** | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** | |
| **Всемирный день здоровья** | 01.04-09.04 | | Формировать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное, заботливое отношение  к своему здоровью. Расширять знания детей о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности | | | | | | | | | | | | |
| **День космонавтики** | 12.04-16.04 | | Формировать  первичные представления  о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.  Формировать представление о здоровом образе жизни всех воспитанников. Развивать у детей потребности в освоении способов сохранения своего здоровья.  Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Всемирный день Земли** | 19.04- 23.04 | | Расширять представления детей о животных, сухопутных, водоплавающих, пернатых и т.д. • Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах и т.д. Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.  Учить бережному и доброму отношению к природе . Расширить представления детей о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения | | | | | | | | | | | | |
|  | **«Опасности вокруг нас»** | 26.04-30.04 | | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение .Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости– действовать. | | | | | | | | | | | | |
| **Май** | **Тема** | **Период** | | **Содержание образовательной работы по возрастным группам.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.5-3 лет** | | | **3-4 лет** | | | | | **4-5 лет** | | | | **6 –ой и 7 – ой   год жизни** |
| **День Победы** | 07.05-10.05 | | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | | | | | | | | | | | | |
| **Международный день семьи** | 17.05-21.05 | | Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена. | | | Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеологического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий. | | | | | | | | | |
| **Неделя книги**  «**Неделя славянской письменности и культуры**» | 24.05-31.05 | | формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Знакомить воспитанников с книжной культурой. Учить бережно обращаться с книгами. | | | | | | | | | Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом; Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; развивать интерес к книге и ее истории. | | | |

**Календарно – тематическое планирование в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Содержание образовательной работы** |
| **Июнь**  **1 неделя «Счастливое детство»** | | |
| **День защиты детей.** | | - Беседа: «Всемирный день ребенка»,  «Что такое лето?»  - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик.  -Права детей в стихах  - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь»,  «Мир глазами детей».  - Выставка совместного творчества детей и родителей«Счастливое детство».  - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».  - Интервьюирование «Мечты детства».  -«Музыкальная палитра»  **Спортивное развлечение  «Здравствуй, лето красное!»** |
| **День дружбы.** | | - Беседы: «Кто  такой друг», «Для чего нужны друзья»  -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм,  «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».  - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».  - Беседа «Давайте никогда не ссориться!»  - Просмотр мультфильма «Как стать другом».  - Беседа «Дружбой дорожить умейте!»  - Обсуждение пословиц о дружбе.  - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».  - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».  -Изготовление подарка другу.  -Рисование портрета друга.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу» |
| **День вежливости и**  **хороших манер.** | | - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.  - Игры-тренинг: «Разговор по телефону»,«Попроси игрушку».  **-**Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  **-** Психогимнастика «С добрым утром».  **-**Уроки этикета. «Вежливая просьба».  -Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  -С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -П/и:  «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»  -С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к  королеве вежливости» |
| **День улыбок.** | | - Пение песенки   В. Шаинского «Улыбка».  - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»  - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).  - Конкурс на самый веселый и задорный смех.  - Конкурс «Самая обаятельная улыбка».  -Конкурс на самую смешную фигуру  -Чтение рассказов Н.Носова  «Живая шляпа», К.Чуковского  -Игры с воздушными и мыльными шарами  -Чтение небылиц, нелепиц.  -Показ фокусов  -Игры:  «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника»,  «Фантазеры»,  «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»  С/р игра: «Цирк»  **-Инсценировка рассказа «Живая шляпа»** |
| **День рождения великого поэта.** | | -  Оформление  группы  -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.  -Выставка книг А. С. Пушкина.  - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.  - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».  - Викторина по произведениям А. С. Пушкина.  - Конкурс рисунков «Золотая рыбка».  -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и  о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  -Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок  А.С.Пушкина.  -Прослушивание произведений в аудиозаписи.  -складывание пазл по любимым сказкам Пушкина.  -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  -С/р игра: «Библиотека»  -**Литературный вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России |
| **2 неделя «Неделя знатоков своего  города и страны»** | | |
| **День улиц моего города** | | - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».  - Беседы:  «Знаменитые люди поселка», «Мое любимое место в городе».  - Фотовыставка «Улицы нашего города».  - Рассматривание карты  города.  - Строительная игра: «Мой  город».  - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу».  - Дидактическая игра: «Нарисуй схему».  - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».  -Рассматривание альбома и книг «Мой город»;  иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий  -Конструирование:  «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»   -**Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями** |
| **День транспорта.** | | - Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».  **-** Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».  **-** Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,  С. Фангинштейн «Наша улица».  **-** Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход»  **-** Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».  **-** Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть). - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».  **-**Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». |
| **День дружбы народов.** | | - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».  - Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».  - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».  - Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие в Москву».  - Рисование «Танец дружбы».  - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира». |
| **День России.** | | - Беседы:«Мы — Россияне»*,***«**Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».   - Рассматривание государственных символов России.  - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».  - Разучивание гимна России.  - Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»  -**Спортивный праздник**посвященный Дню независимости России. |
| **3 неделя «Неделя экспериментов»** | | |
| **День опытов и экспериментов.** | | - Беседы: «Кто такие ученые,  исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  - Экспериментирование с предметами из различных материалов.  – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». |
| **День ветра.** | | - Наблюдение за ветром.  - Игры с султанчиками, с воздушными шарами.  - Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»  - Дыхательная гимнастика «Ветерок».  - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».  - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».  -  Словесная игра «Какой бывает ветер».  -Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  -  Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары),   «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.  -Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала.  -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.  -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».  -Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». |
| **День воды.** | | - Проблемная ситуация «Если б не было воды…»  - Беседа «Польза воды».  - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».  - Мытье игрушек.  - Экспериментирование:  «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);  -Зарисовка опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной,  мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.  -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».   -Экологическая тревога: «Нефть в море». |
| **День магнита.** | | -  Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии»,  «Магнит имеет два полюса»,  «Магнитное поле Земли».  - Рассматривание компаса.   - Конструирование «Магнитный конструктор».  - Фокусы: «Почему двигается?» |
| **Песочная страна.** | | -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».   Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание  песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка),  «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).   -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Чтение сказок, рассказов по теме недели.  -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).  -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»  Создание песочной картины из цветного песка. |
| **4 неделя «Неделя здоровья и спорта»** | | |
| **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.** | | -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме  -Рисование «Солнце красное»  -Рисование солнца нетрадиционными  способами  -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  -Наблюдения: «Куда уходит солнце».  -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  -Рисование: «Я на Солнышке лежу».  -Наблюдения**:** «Солнечный зайчик».  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт:«Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик»,  «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  -Упражнения на дыхание:«Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), **-Организация спортивных игр «Мыльные пузыри».** |
| **День здоровья** | | -Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья  Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин  о здоровье.  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  **- Викторина «Азбука здоровья»** |
| **В гостях у Айболита.**  **Витаминкина беседа.** | | -  Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  -  Рассматривание иллюстраций, фотографий  о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Сюжетно-ролевые игры:  «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».  - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».  - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать  вредно».  - Дидактические игры: «Что растет на огороде»,  «Что растет в саду».  - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».  - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».  - Экскурсия на кухню.  -Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»,«Овощи, фрукты».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус»,  «Отгадай загадку». |
| **День подвижных игр.** | | -  Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  - Придумывание речевок для соревнований.  - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  - Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».   - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  - Придумывание подвижных игр.  - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. |
| **День эстафет и соревнований.** | | - Игры-соревнования: «Меткие стрелки»,  «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».  - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».  - Игра-тренинг «Похвали друга».  - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».  -**Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»** |
| **Июль**  1 неделя                 **«Наедине с природой»** | | |
| **День растений.** | | - Целевая прогулка в парк.  -  Рисование мелом на асфальте деревьев.  -  Рассмотрение  плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  -  Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом».  - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),  - Экспериментирование «Как дышат растения».  - Исследование «Условия роста растений».  - Экспериментирование «Всасывание воды».  **-**Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».  - Беседа о лесе, об его обитателях.  - Фонограмма «Шум леса».  - Рассмотрение картин с изображением леса.  - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».  - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. |
| **День животных.** | | - Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  - Чтение энциклопедий о животных.  -  Подвижные игры: «Изобрази животного».  - Рисование «Кого можно встретить в лесу».  -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».   -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  игра: «Ветеринарная больница». |
| **День птиц.** | | -Презентация «Птицы»  -Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам).  -  Наблюдение за птицами.  -  Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.  -  Релаксация «Полетели, как птички».  - Слушание «Звуки природы: птицы».  -  Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».  - Настольная игра «Запоминашки: птицы».  -Отгадывание загадок о птицах  -Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  -Сочинение рассказов детьми о птицах  -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, |
| **День насекомых.** | | - Беседы о насекомых.  - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.  Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»  - Рисование «Бабочки на лугу».  - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  - Наблюдения за насекомыми на прогулке.  - Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»  -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки»,  «Кузнечики», «Поймай  комара», |
| **Всемирный день охраны окружающей среды.** | | - Беседы: «Окружающая среда»,  «Красная книга», «Правила поведения  на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга Амурской области?»  -Игровая ситуация «Правила поведения в природе».  -Изготовления знаков «Береги природу»  - Психогимнастика «Животные просят о помощи».  - Режиссерская игра «Встречи в лесу».  - Изготовление Красной книги родного края.  - Рисование «Правила поведения в лесу». |
| 2 неделя                              **«Неделя семьи: любви и терпенья»** | | |
| **Подарки для любимых.** | | - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…»  - Художественное творчество «Открытки для любимых».  - Игра - тренинг «Как дарить подарки».  - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». |
| **День семьи.** | | - Беседы:  «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»  - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,  -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями  - Игра-викторина «Семейные радости».  - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».  - Развлечение «День рождение» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие).  -  Рисование «Ромашка – символ семьи».  -Рассматривание семейных фотографий  -Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»  - **Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».** |
| **Мои обязанности.** | | - Развивающая игра «Я не должен - я должен».  - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».  - Игра-тренинг «Играем по очереди».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».  - Настольная игра «Лото: мамины помощники».  - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. |
| **Работа мамы и папы».** | | - Беседа «Кем работают мои мама и папа».  - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».  -  Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».  - Сюжетно-ролевые игры. |
| **День семейных традиций.** | | - Беседа «Наши семейные увлечения».  - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…»  -  Дидактическая игра  «Вместе с мамой в магазин».  - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»  - Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  - Конкурс семейных газет «Семейные традиции».  - **Праздник «День семьи, любви и верности».** |
| 3 неделя                                               **«В гостях  у сказки»** | | |
| **День сказок о животных.** | | - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  - Развивающая игра «Скажи разными голосами».  - Чтение, обсуждение сказок о животных.   - Беседа «Чему учат сказки».  - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». |
| **День  русских народных сказок.** | | - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.  - Чтение, пересказ русских народных сказок.  - Прослушивание сказок в аудиозаписи.  - Театрализованная деятельность.  -Показ разных видов спектаклей  -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок  -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»  -**Развлечение «В гостях у сказки»** |
| **День волшебных сказок.** | | - Беседа «Сказочные маленькие человечки».  - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.   - Развивающая игра «Волшебный мешочек».  - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».  - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  - Игра-релаксация «На  ковре самолете».  -  Чтение волшебных сказок.  - Презентация «Путешествие по сказкам» |
| **День игрушек – герои сказок.** | | - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  - Рисование «Моя любимая игрушка».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  - Настольная игра «Из какой я сказки?».  - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  - Изготовление атрибутов, масок  для игры-драматизации.  - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  - Словесная игра «Расскажи какой».  -Разукрась героя сказки.  -**Викторина «Герои сказок»** |
| **День  театра».** | | - Дидактическая игра «Мы идем в театр».  - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».  - Инсценировка сказок.  - Беседа «Правила поведения в театре».  - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».  - Показ [настольного театра](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Finfo%2Fnastolnyj-teatr-svoimi-rukami&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGdVkArzoZFuXJr1CySln7S6Xx3wA) «Маша и медведи».  - Выставка игрушек из разного вида театра.  -Рисование «По страницам любимых сказок»  -Изготовление книжек-малышек  -Составление коллажа по сюжету литературных произведений  -Литературная викторина «В мире сказки»  -Выставка книг «Русские народные сказки»  -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»  -**Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей). |
| 4 неделя                                **«Неделя творчества»** | | |
| **День искусств  и**  **живописи.** | | -Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура  -Рассматривание летних пейзажей   Левитан, Куинджи, Шишкин  -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  - Рисование с использованием различного материала.  - Рисование: «Теплый солнечный денек».  - Беседа «Великие живописцы».  - Конкурс рисунков, нарисованных  нетрадиционными способами «Улыбки лета».  -**Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте** |
| **День литературы.** | | - Беседа «Кто пишет рассказы».  - Создание рукописной книги.  - Рисование иллюстраций к рукописной книге.  - Знакомство со знаменитыми писателями.  -**Экскурсия в библиотеку.** |
| **День музыки и танца.** | | - Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».  - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».  - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».  -  Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.  - Слушание русских народных мелодий, классической музыки.  - Танцевальная импровизация.  -**Дискотека «Веселое лето»** |
| **День песни.** | | - Слушание, пение знакомых детских песен.  - Беседа «Кто придумывает песни».  - Сюжетно-ролевая игра «Концерт».  - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».  - Слушание детских песен из любимых мультфильмов  - Конкурс «Угадай  мелодию».  -**Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»** |
| **День талантов.** | | - Беседа «У каждого есть талант».  - Развивающая игра «Сочиняем сказку».  - Показ фокусов.  - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».  - Конкурс на самую смешную фигуру.  - Детское творчество – сочиняем небылицы.  - Рисование придуманных сказочных героев. |
| 5 неделя                  **«Неделя интересных дел»** | | |
| **День мыльных пузырей.** | | -  Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».   - Конкурс «Пузырь самый-самый».  - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».  **-**Конкурс « Самый большой пузырь»  **- Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.** |
| **День любимой игры  и игрушки.** | | - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.  - игровые  ситуации: «Помоем игрушки»,  «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»  - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». |
| **День чистоты.** | | - Беседа о чистоте.  - Игра-тренинг «Моем руки».  - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».  -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,  -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».  -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.  -Рисование «Мыло пенится в корыте».  -**Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр**» |
| **День добрых дел.** | | - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Копилка добрых дел.  - Беседа «О хороших и плохих поступках».  - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. |
| **День  шуток.** | | - Беседа «Когда человеку смешно».  - Игра-развлечение «Жмурки».  - Конкурс «Самая смешная рожица».  - Игра-ряжение «Чучело-огородное».  - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки»  - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из  «Ералаша». |
| **Август**  1 неделя                                          **«Неделя познания»** | | |
| **День  бумаги и фантика.** | | - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  - Коллекционирование «Фантики».  - Составление описательных рассказов по фантикам. |
| **День стекла.** | | - Экспериментирование «Свойства стекла».  - Беседа «Безопасное обращение со стеклом».  - Выставка «Осторожно – стекло!».  - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы».  - Исследование «Сколько бьющихся  предметов имеется в группе». |
| **День металла.** | | - Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  - Развивающая игра «Найди  в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему делают из металла?». |
| **День резины.** | | - Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  - Беседа «Где используют резину?».  - Игровые упражнения с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». |
| **День дерева.** | | - Беседа о деревьях.  - Подвижная игра «Беги к березе,  осине…»  -  Игра «Какое дерево?».  - Дидактическая игра «С какого дерева листок».  - Экспериментирование «Возраст дерева». |
| 2 неделя                                         **«Секреты природы»** | | |
| **День лекарственных растений.** | | - Беседа об лекарственных растениях:  «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  -  Сбор лекарственных растений для гербария.  - Составление карты «На территории садика растет подорожник».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».  -Просмотр  книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  -Сбор гербария лекарственных растений.  -Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?».  игры: «Аптека» |
| **Путешествие капельки.** | | - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».  - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода».  - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».  -Беседа «Круговорот воды в природе».  -Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.). |
| **День радуги.** | | - Беседа «Когда я увидел радугу».  - Экспериментирование «Создаем радугу».  - Рисование «Радуга – дуга».  - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…».   - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».  - Составление спектра радуги из воздушных шаров.  - Игра «Разноцветная мозаика»  (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  -Д/и «Соберем цветик – семицветик».  -Чтение песенок и речевок про радугу.  -Экспериментирование  - образование  радуги.  -Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»  -Рисование «Радуга», «Радужная история» |
| **Мы на луг ходили.** | | -Презентация  «Луговые цветы»  -Беседа о луговых цветах.  -Заучивание стихотворений о цветах из сборника «Лукошко» (дальневосточные авторы).  -Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»  \_Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  -Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».  -Продуктивная деятельность: «Цветок» в  технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».  - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».  - Экологическая тревога «Бедняга цветок на асфальте»  -**Развлечение  «Веночек из луговых цветов»** |
| **День цветов.** | | -Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки».   «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).  -Игры**:**«Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование: «Цветущий сад».  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе). «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами),  «За работой цветовода», «Сорняки».  -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  -Стихотворения о цветах, сказки о цветах.  - Отгадывание загадок о цветах  -Рисование «Цветочная поляна»  -Рассматривание иллюстраций,  открыток  -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  -П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  -Лепка «Барельефные изображения растений»  -Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  -Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  -Уход за цветами на клумбе  - Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями  -С/р игра «Цветочный магазин»  - Коллективная аппликация «Волшебная поляна».  - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».  -Конкурс по созданию цветочных композиций.  -**Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»** |
| 3 неделя                                         **«Во саду ли в огороде»** | | |
| **Волшебная грядка.** | -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.  -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину»,  «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,  - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».  -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и:  «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»  - Оформление газеты   «Удивительные овощи»  - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.  -Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная  хороводная», «Золотые ворота». | |
| **Вкусное лето – фрукты, ягоды.** | - Презентация «Волшебный сад»  - Беседа   «В огороде и в саду витамины я найду»  о фруктах, ягодах  - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  - Игровая  ситуация «Угадай по вкусу»  - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»  -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная работа «Ягодное лукошко»  - День  угощения яблоками  «Молодильные яблоки»  -**Развлечение: «Бал в зеленом городе».** | |
| **Дары леса.** | -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».  -Свободное общение «Какие грибы я знаю».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».  -**Театральная игра «Под грибком»** (Сутеева) | |
| **День злаковых -  хлеба.** | -Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  - Знакомство со злаковыми культурами  -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе,  художественных произведений  о хлебе  -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию»  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование:  «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок».  -  **Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения».** | |
| **Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.** | - Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.  -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»,  «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведениц о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»  - **Развлечение «Люблю березку русскую»** | |
| 4 неделя                             **«Прощание с летом»** | | |
| **Подарки лета.** | - Беседы: «Любимое время года»,  «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек».  - Рисование «Что нам лето подарило? ».  - Настольная игра «Во саду ли, в огороде». | |
| **Юный флорист.** | - Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»  - Изготовление композиции из цветов  - Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».  - Рассматривание плаката «Цветы».  - Викторина «Цветы луговые, садовые».  - Сбор гербария.  - Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». | |
| **Летние развлечения.** | - Беседа: «Летние развлечения».  - Подвижные игры:  «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».  - Фотогазета, фотоколлаж  «Летом не скучали!»  - Рассматривание сюжетных картинок «Лето».  Музыкальное развлечение  «Прощай Лето!» | |
| **Подарки для друзей.** | -Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»  - Дидактические игры «Подарок другу».  - Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».  - Игра на развитие эмоций «Передача чувств».  - Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».  - Рисование «Портрет любимого друга» | |
| **Разноцветная неделя.** | -Беседа «Почему лето называют красным».  -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  - Развивающая игра «Какого карандаша не стало».  - Рисование по замыслу карандашами.  - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».  - Беседа «История создания карандаша».  -Конкурс на самую смешную рожицу  -Найди ошибки художника  - **Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки»**. Использование различных техник рисования с детьми. | |
| **До свидания лето.** | -Беседа « Чем запомнилось это лето»  -Коллективная аппликация «Мое лето»  -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями  -Свободное общение « До свиданье, лето красное»  -**Музыкально – спортивный праздник «До свиданья Лето»** | |

**Схема оздоровительно-профилактических мероприятий**

**на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Особенности организации*** |
| **Воздушные ванны** | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха |
| **Солнечные ванны** | при наличии головного убора |
| **Стопотерапия, босохождение**  **( по полу навеса, по песку, траве, земле, асфальту)** | в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин |
| **«Дорожка здоровья»** | ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин. |
| **Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика** | ежедневно |
| **Игры с водой и песком** | ежедневно, на утренней и вечерней прогулке |
| **Обливание под теплым душем** | ежедневно, после утренней прогулки |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно, на свежем воздухе или под навесом |
| **Гимнастика пробуждения, самомассаж лица, ушей** | ежедневно, по мере пробуждения детей |
| **Подвижные игры с физическими упражнениями** | ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках |
| **Прогулки- походы по территории детского сада** | 1 раз в две недели, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений  младшая группа: продолжительность 20 - 30 мин;  средняя гр.- 30-40 мин; старшая, подгот. гр.: расстояние 3-4,5 км; длительность -   2 ч. - 2, 5 час (привал не менее 1 часа). |
| **Соки, фрукты, овощи кисломолочные продукты** | второй завтрак на свежем воздухе (в 10 часов) |
| **Дыхательная, зрительная,**  **артикуляционная**  **гимнастики** | 2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна |
| **Физкультурные занятия** | 3 раза в неделю, с учетом двигательной активности |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе |
| **Физкультурный досуг** | 1 раз в неделю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | |
| 1. Оформление стендов информации для родителей по темам «Будьте здоровы», «Ребенок и природа», «Как мы проводим лето».   2.Консультации для родителей:  - «Закаливание в летний период»;  - «Организация отдыха детей летом»;  - «Отдых с детьми возле водоёма»;  - «Одежда ребёнка в летний период».  -«Основы здорового образа жизни»  -«Анализ опасных ситуаций»  -«Азбука питания в летний период»  -«Гигиена тела. Правила личной гигиены»  3. Консультации  для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»  4. Участие родителей в озеленении участка и  косметическом ремонте групп. | Июнь - Август | Воспитатели  Медсестра |