

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 г. Ивделя**

Приказ

№ 03/2-а

от 09 января 2019 года

*«Об утверждении Положения о форме,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости воспитанников
МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя»*

В соответствии с ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя»
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МКДОУ детский сад № 45 г. Ивделя **О. Н. Храмова**



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад № 45 г. Ивдель
№ 03-а от «09» 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом № 03/2-а от «09» сентября 2019 г.
Заведующая МКДОУ детский сад № 45
 О. Н. Храмова



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ИВДЕЛЯ

Общие положения 1

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики (далее - мониторинга).

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами образовательной программы ДОУ. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с ФГОС. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалификационные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (мониторинг) осуществляется при реализации образовательной программы ДОУ. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

3.5. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной ДОО образовательной программы. Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами ДОО.

3.6. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель).

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Определение и обоснование объекта мониторинга;
- Сбор данных, используемых для мониторинга;
- Структурирование без данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- Обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- Анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Контроль.

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (методист) посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение НОД. Организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает выводы, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОО.

5.2. Диагностический материал для уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДОО к обучению в

школе, уровня музыкального и физического развития хранятся у специалистов и старшего воспитателя).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022079

Владелец Храмова Оксана Николаевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024