Оценка эффективности стиля педагогического общения

педагога с детьми (Ю. Вьюнкова)

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы.

Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:

абсолютно верно — 2 балла

да, верно — 1 балл

ни да ни нет — 0 баллов

в общем, нет — 1 балл нет, неверно — 2 балла

Утверждения

1. Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение.
2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?»
3. Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребенок смог выполнить работу относительно самостоятельно.
4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулируя их мысль.
5. У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя спокойно и естественно,
6. Я считаюсь с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если увеличение объемов работы не предусмотрено планом деятельности.
7. Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются источником вопросов, проблем, обсуждаемых группой.
8. Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.).
9. Я владею методами сохранения нервно-психического здоровья детей.
10. Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание.
11. Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, еди­номышленником, равноправным партнером в их делах.
12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов.
13. Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя.
14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей.
15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств.
16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других.
17. Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища.
18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения.
19. Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокируют чужих идей.
20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания.