Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 г. Ивделя

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Рады Вас приветствовать на нашем семинаре-практикуме.

**«Взаимодействие педагога-психолога и логопеда в процессе образовательной деятельности».**

О.С.Кисарева старший воспитатель

А.В.Проценко педагог психолог

О.А. Воробьёва логопед

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений»

Л.С. Выготский

В настоящее время необходимым условием реализации ФГОС становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу.

Важно, чтобы специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. Отклонения в речевом развитии часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедным содержанием коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности.

У детей, имеющие нарушения в речи, при нормальном интеллекте, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: минимальный объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, низкий уровень развития психических процессов, снижение уровня обобщения, у них затруднена связная речь.

Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдается повышенная возбудимость, замкнутость раздражительность, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.Взаимодействие логопеда и педагога-психолога позволит учесть речевые и индивидуально особенности детей, их компенсаторные возможности; сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы.

# Цель совместной работы:

тесное взаимодействие педагога-психолога и логопеда в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста

# Задачи:

* создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;
* обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
* разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетенции специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

**Совместное сотрудничество проходит по пяти направлениям:**

**Направление 1. Диагностическая работа**

**Цель работы** — своевременно выявить детей с нарушениями речи и связанными с ними психологическими проблемами, определить стороны развития, которые требуют особого внимания.

**Содержание работы:**

* подобрать психолого-логопедические методики;
* провести комплексное обследование детей — определить уровень речевого и психического развития, факторы риска;
* составить психологическую характеристику каждого ребенка, указать его сильные и слабые стороны;
* провести промежуточную и итоговую диагностику психического и речевого развития детей.

**Направление 2. Коррекционно-развивающая работа**

**Цели**— устранить отклонения в речевом и психическом развитии детей, оказать помощь в освоении образовательной программы, создать условия для успешной адаптации и социализации личности ребенка.

**Содержание работы:**

* разработать интегрированный план работы на год с учетом результатов комплексной диагностики;
* составить индивидуальный план каждого занятия с учетом нюансов взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка;
* провести:

-коррекционно-развивающие занятия по развитию речи, постановке и автоматизации звуков, по развитию познавательной и личностно-эмоциональной сфер.

**Направление 3. Консультативная работа**

**Цели**— оказать помощь воспитателям и родителям в вопросах воспитания и образования ребенка с нарушениями речи и его психического развития; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

**Содержание работы:**

* провести консультации родителей и воспитателей (индивидуальные, групповые, по запросам) по проблемам речевого и психического развития детей;
* разработать рекомендации с учетом речевых и психологических особенностей ребенка, результатов комплексной диагностики, динамики результатов коррекционно-развивающей работы;
* информировать друг друга — например, логопед информирует педагога-психолога об особенностях нарушений при дизартрии, педагог-психолог информируетлогопеда о психологических проблемах детей с таким диагнозом и приемах работы с ними.

**Направление 4. Просветительская работа**

**Цели** — повысить профессиональную компетентность воспитателей и педагогическую компетентность родителей; обеспечить непрерывность психолого-логопедического сопровождения детей и их семей.

**Содержание работы:**

* информировать об особенностях развития ребенка в конкретный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы; на семинарах, тренингах, мастер-классах учить воспитателей и родителей способам и приемам взаимодействия с детьми;
* проанализировать субъект-субъектные отношения в семье — для профилактики речевых нарушений;
* оформить информационно-методические выставки, уголки;
* посетить открытые занятия.

**Направление 5. Аналитическая работа**

**Цель** — отследить результаты совместной коррекционно-развивающей работы.

**Содержание работы:**

* определить критерии эффективности коррекционно-развивающей работы;
* проанализировать динамику развития ребенка;
* определить положительные и отрицательные стороны взаимодействия.

Задачи участников психолого-логопедического сопровождения

Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве педагога-психолога и логопеда, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребёнка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребёнка, с учётом выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Взаимодействие принесет результаты, если мы:**

• совместно планируем работу и четко определяем задачи;

• реализуем преемственность в работе и соблюдаем единство требований к детям.

Взаимодействие педагога-психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

Таким образом, стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса.

# *Тренинг на сплочение педагогов ДОУ*

# *Я+ТЫ=МЫ*

**Цель тренинга:** Сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

**Задачи тренинга:**

1. Формирование и усиление общего командного духа путем сплочения группы людей;
2. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач;
3. Осознание себя командой.

**Упражнение «Приветствие».**

Мы будем передавать по кругу мягкое сердце со словами: **"Я рада Вас видеть! "**, а вместе с этими словами отдавать частичку своего тепла, доброты и любви.

**Упражнение «Друг к дружке».**

Я предлагаю вам поиграть в игру, во время которой всем участникам нужно выполнять очень-очень быстро движения. Выберите себе партнера и быстро пожмите ему руку.

А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро *«поздороваться»* друг с другом. А когда я скажу: ***«Друг к дружке!»***, вы должны поменять партнера.

1. Правая рука к правой руке!
2. Нос к носу!
3. Спина к спине!
4. **Друг к дружке**.
5. Носок к носку!
6. Живот к животу!
7. Лоб ко лбу!
8. **Друг к дружке**.
9. Бок к боку!
10. Колено к колену!
11. Мизинец к мизинцу!
12. **Друг к дружке**.
13. Бедро к бедру!
14. Ухо к уху!
15. Пятка к пятке!
16. **Друг к дружке.**
17. Затылок к затылку!
18. Локоть к локтю!
19. Кулак к кулаку!
20. **Друг к дружке**.
21. **Пожмите друг другу руки**.

**УпражнениеГУСЕНИЦА**

**Цель:** игра учит доверию.

- Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту.

Обсуждение:

- Что испытывали при выполнении задания?

**УпражнениеКТО БЫСТРЕЕ**

**Цель:** координация совместных действий, распределение ролей в группе.

- Посчитаться на счёт раз-два. У нас получилось две команды. Ваша задача сейчас, как можно быстрее, построить ту геометрическую фигуру, которую я назову, причём строитесь вы молчком, ничего не объясняя.

Возможные фигуры:

         треугольник;

         ромб;

         угол;

         буква;

         птичий косяк;

         круг;

         квадрат.

Обсуждение:

         Трудно было выполнять задание?

         Что помогло при его выполнении?

**Упражнение«Цветок в ладошках»**

**Ход:**Всем участникам предлагается удобно сесть, закрыть глаза и представить, что они на зеленом лугу (звучит релаксационная музыка со звуками природы).

**Ведущий:**

«Представьте зеленый луг, ласковое солнце, поют птицы, журчит ручей. Появляется маленький, симпатичный, наивный и очень счастливый ребенок, он не знает печали, неуверенности, плохого настроения. Это вы. Узнали себя? Малыш тянет к вам руки, он такой доверчивый и доброжелательный, и вы отвечаете ему тем же. Хочется радоваться и улыбаться, забыть все трудности жизни, почувствовать себя уверенным и счастливым. Вы берете малыша на руки, а он превращается в цветок в ваших ладошках, он прекрасный цветок детства, и вы несете его с собой по жизни. У кого-то он очень глубоко в душе, а кто-то часто видит его во сне, у кого-то это скромный, неприметный цветочек, а у кого-то яркий, бурный, запоминающийся. Они все хороши, цветы нашего детства. И если вам будет трудно, вы не сможете найти ответ на какой-то вопрос, вспомните малыша, подарившего вам цветок детства в ладошках, и я надеюсь, что это вам поможет почувствовать себя маленьким наивным, счастливым ребенком, а уж он - точно подскажет, как почувствовать себя счастливым. Открывайте глаза. Пора возвращаться...»

Ведущий спрашивает об ощущениях, испытанных участниками.

Ну вот и всё. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что вы – единое целое, каждый из вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе вы – сила! Спасибо всем за участие!