

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 г. Ивделя

Моя страна- моя Россия

Познавательно-исследовательский проект

Руководитель проекта: О.С.Кисарева

Воспитатель А.А.Суркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	7
2.1. Подготовительный этап	7
2.2. Организационный этап	8
2.3. Заключительный этап	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	20

1. ВВЕДЕНИЕ

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Актуальность:

Россия – это страна с многовековой историей. И эта история отражена не только в официальных летописях и хрониках, но и в народной культуре – в традициях России, которые складывались и укоренялись на протяжении долгого времени.

Культурное наследие – это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это мировоззренческие, нравственные и эстетические ценности. Многое изменилось за века, осталась неизменной потребность русской души в культуре. Эта потребность была у людей всегда и пятьдесят, и сто лет назад.

Однако в силу многих причин большая часть культурного наследия оказалась утрачена. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современного и последующее поколение ценнейшего достояния региональной народной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Из этого следует, что проблема сохранения традиционной народной культуры приобретает важный характер.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы

воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. Трудность работы по патриотическому воспитанию обусловлена ещё и тем, что в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но говорить о воспитании патриотизма без сообщения детям определенных знаний о Родине, на мой взгляд, нельзя, поскольку любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с Родиной – это составная часть формирования у него патриотизма. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок (семья, природа, социум, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё неосознанные им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия,

так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Как бы ни менялось общество, а воспитывать у подрастающего поколения любви к своей родине, гордости за нее – необходимо всегда. И таким образом, актуальность выбранной темы очевидна.

Срок реализации: краткосрочный (2 недели).

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатель, дети 5-6 лет, родители.

Проблема: дети имеют поверхностное представление о символике, традициях, культуре своей страны.

Цель: формирование и систематизация представлений детей старшего дошкольного возраста о своей Родине, её культуре, традициях, символах.

Задачи:

1. Расширять представление детей дошкольного возраста о родной стране, воспитывать уважение, интерес и любовь к истории русского народа.
2. Знакомить с Народными традициями и обычаями, праздниками.
3. Формировать эстетически-нравственных представлений о Родине.
4. Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Предполагаемый результат проекта:

1. Расширение и обогащение знаний о родной стране.
2. Повышение уровня нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
3. Повышение активности родителей и детей к изучению и уважению национальной культуры своей страны.

Продукт проекта: создание лэпбука «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста» (Приложение 6)

папка-передвижка «Народные традиции в воспитании детей», «Как приобщить ребенка к русской культуре». (Приложение 1)

Условия реализации проекта:

1. Создание развивающей среды (раскраски, картинки с символикой России, картинки русского народного костюма, пазлы, дидактические игры и т.д.);
2. Выбор оптимальных педагогических приемов и методов (чтение художественной литературы, беседы и т.д.);
3. Создание системы деятельности (образовательная деятельность, совместная деятельность).

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2.1. Подготовительный этап

Сроки реализации	Проектная деятельность	Задачи
За 2 недели до начала проекта	Изучение уровня знаний по теме	Определить актуальность знания детей о символике, традициях, культуре России
За неделю до начала проекта	Подбор методической литературы	Методическое обеспечение
	Подбор художественной литературы	Информационное обеспечение
	Изготовление дидактических пособий	Обеспечение наглядными пособиями
	Написание конспектов занятий	Планирование предстоящей работы

2.2. Организационный этап

Работа с воспитанниками группы

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Беседы «Народные обряды и обычаи», «Традиции русского народа», «Символы России», «С чего начинается Родина?».

- Презентации:

- «Русская изба»;
- «Народный костюм».

- Рассматривание иллюстраций флага, герба России, национальных костюмов России, предметы городецкой росписи, филимоновские, дымковские игрушки, матрешки, иллюстрации «Русская печь», иллюстрации старинных предметов, иллюстрации художника Ю. Васнецова к сказкам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Декоративное рисование «Русский народный костюм»

(Приложение 4)

- Обрывная аппликация «Флаг России». (Приложение 3)

- Совместная работа детей и воспитателя: папье-маше «Ваза Гжель».

(Приложение 5)

- Раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы».

- Театрализованные игры: набор игрушек кукольного, пальчикового театров для обыгрывания русских народных сказок, потешек.

Образовательная область «Музыкальное развитие»:

- Прослушивание русских народных песен, прибауток, частушек, песни Василиса Матвеева «Российский флаг», ансамбль песни и пляски А.В. Александрова «Гимн России».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Дидактические игры: «Флаг и герб России», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Собери герб», «Узнай элемент узора», «Оденем куклу в костюм», «Сложи картинку», «Найди ошибку» (Приложение 2)

- Сюжетно-ролевые игры:

- «Масленица»;
- «Ярмарка».

Образовательная область «Развитие речи»:

- Чтение художественной литературы: А. Ишимова «История России в рассказах детей», пословицы, поговорки о Родине.

- Русский фольклор: «Николенька-гусачок...», «Ранним-рано поутру...», «Грачи-киричи», «Ласточка-ласточка...», «Дождик, дождик, веселей...», «По дубочку постучишь».

- Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Лиса и журавль», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Русские народные подвижные игры и игры-забавы: «Гуси-лебеди», «Баба-Яга», «Карусель», «Каравай», «Плетень», «Гори-гори ясно».

Работа с родителями воспитанников

- Консультации для родителей «Патриотическое воспитание в семье»;
- Папка-передвижка «Как приобщить ребенка к русской культуре»;
- Папка-передвижка «Народные традиции в воспитании детей».

2.3. Заключительный этап

В конце нашей проектной деятельности была представлена выставка детских работ (декоративное рисование «Русский народный костюм», обрывная аппликация «Флаг России», совместная работа детей и воспитателя: папье-маше «Ваза. Гжель»). Проведена обобщающая беседа «С чего начинается Родина?». Представлен лэпбук «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовительный этап работы над проектом был посвящен подготовке и созданию развивающей предметно-пространственной среды. Были подобраны по теме раскраски, трафареты «Русские народные художественные промыслы», иллюстрации флага, герба России, национальных костюмов России, предметы городецкой росписи, филимоновские, дымковские игрушки, матрешки, пазлы, иллюстрации «Русской печь», иллюстрации старинных предметов, иллюстрации художника Ю. Васнецова к сказкам, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, набор игрушек кукольного, пальчикового театров для обыгрывания русских народных сказок, потешек. Также была подобрана художественная литература, составлены презентации «Русская изба», «Народный костюм», разработаны конструкторы НОД.

В основном этапе проекта в совместной образовательной деятельности мы с воспитанниками изучили традиции народных праздников, просмотрели презентации «Русская изба», «Народный костюм». Были рассмотрены иллюстрации и картинки по данной теме. Прослушаны русские народные песни, потешки, песни о России, гимн России; читали художественную литературу А. Ишимова «История России в рассказах детей», пословицы, поговорки о Родине; русский фольклор: «Николенька-гусачок...», «Ранним-рано поутру...», «Грачи-киричи», «Ласточка-ласточка...», «Дождик, дождик, веселей...», «По дубочку постучишь»; русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Хаврошечка», «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «Морозко», «Лиса и журавль», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Были разыграны сюжетно-ролевые игры «Масленица», «Ярмарка», России мы играли в различные игры: дидактические игры: «Флаг и герб России», «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Собери герб», «Узнай элемент узора», «Оденем куклу в костюм», «Сложи картинку», «Найди ошибку»: подвижные игры и игры-забавы: «Гуси-лебеди», «Баба-Яга», «Карусель», «Каравай», «Плетень», «Гори-гори ясно». В процессе этой деятельности дети познакомились с

культурным наследием своей страны, что способствовало развитию любознательности и интереса к изучению своей Родины.

Совместная продуктивная деятельность (декоративное рисование «Русский народный костюм», обрывная аппликация «Флаг России», совместная работа детей и воспитателя: папье-маше «Ваза. Гжель») способствовала закреплению знаний о культуре и традициях России.

Для родителей была проведена консультация по теме: «Патриотическое воспитание в семье». Представлены папки-передвижки «Как приобщить ребенка к русской культуре», «Народные традиции в воспитании детей».

В заключительном этапе были подведены итоги и получены следующие результаты: у детей расширены и обогащены знания о родной стране. У детей повышен уровень нравственно-патриотических чувств, дети умеют применять полученные знания в продуктивной деятельности, приобщение родителей к образовательному процессу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Баранова О.Г., Зимина Т.А. Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря: иллюстрированная энциклопедия / О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. – СПб.: Искусство – СПб, 2002.
3. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей / Р.С. Буре. – М.: Перспектива, 2009.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса. – М.: Мозайка-синтез, 2019.
5. Данилова Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России / Г.Н. Данилова. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Науменко Г.М. Фольклорный праздник / Г.М. Науменко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
7. Рякина И.В. Народные праздники / И.В. Рякина. – Екатеринбург: Возякова, 2002.
8. С чего начинается Родина?: Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Сборник / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2003.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].
[URL: http://www.consultant.ru/document/](http://www.consultant.ru/document/)







Приложение 3













