

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 г. Ивделя

Проект

*Формирование бережного отношения
к окружающей среде(природа)
«Кто живет у нас в лесу?»*

Составитель: О.С.Кисарева

старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Подготовительный этап	7
2. Основной этап	8
3. Заключительный этап.....	11
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	12
Список литературы.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Патриотизм - чувство нравственное. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Оно формируется постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к родному краю. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен и является важным фактором воспитания. Ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в проектную деятельность, мы развиваем в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. А также развивает наблюдательность, интерес, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому; развивает эстетическую сферу дошкольного возраста. Ребёнок усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком.

К направлениям экологического воспитания в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года» относится направление «Малая родина - земля Урала», где одним из условий выступает «формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней...».

В работах С. Н. Николаевой доказано, что формирование у детей ценностного отношения к природе строится на знании им особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ и их многообразных взаимосвязей с живой и неживой природой.

Знакомя детей с природой, необходимо уделять внимание ознакомлению с природой родного края. Родная природа окружает ребенка с первого мгновения его жизни. Она более понятна и доступна ему. В связи с этим возникает необходимость показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений «о малой родине и об особенностях ее природы».

Формирование представлений о животных, необходимо осуществлять с учетом принципа регионализма, а не глобализма, данный принцип выделяет Н.А. Рыжова. Регионализм, по мнению Н.А. Рыжовой, проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает: многие дети дошкольного возраста лучше знают представителей растительного мира тропических лесов, чем растущих рядом с ними.

Работая в этом направлении, нами был разработан проект: «Кто живет у нас в лесу?».

Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Участники проекта: дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный (2 недели).

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса в процессе познавательной, творческой и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления о жизни диких животных в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.
3. Воспитывать бережное отношение к животным, к окружающей среде.
4. Включать родителей в совместную деятельность с детьми.

Предполагаемый результат:

- У детей сформированы знания о жизни диких животных Северного Урала в природных условиях.
- У детей отношение к природе родного края стало осознанно – бережное;
- У детей сформирован устойчивый интерес к живой природе родного края.
- Дети умеют применять полученные знания в продуктивной деятельности.
- Приобщение родителей к образовательному процессу.

Продукт проекта:

- Совместно с родителями создать игровой макет «Дикие животные Уральского леса»;
- Изготовление альбома «Животные родного края» (совместное творчество родителей и детей).

Условия реализации проекта:

- Создание развивающей среды (раскраски с лесными животными, картинки с лесными животными, разрезные картины, пазлы, фигурки лесных животных, маски для сюжетно ролевых игр и др.).
- Выбор оптимальных педагогических воздействий (методов и приемов - чтение художественной литературы, беседы и т.д.).
- Создание системы деятельности (образовательная деятельность, совместная деятельность- просмотр мультфильмов, презентаций).

1. Подготовительный этап

<i>Сроки реализации</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
За 2 недели до начала проекта	Изучение уровня знаний по теме	Определить актуальные знания детей о диких животных
В течение недели до начала проекта	Подбор методической литературы	Методическое обеспечение проекта
В течение недели до начала проекта	Подбор художественной литературы	Информационное обеспечение проекта
В течение недели до начала проекта	Изготовление дидактических пособий по теме	Обеспечение проекта наглядными материалами
В течение недели до начала проекта	Написание конспектов занятий	Планирование предстоящей работы

2. Основной этап

<i>Сроки реализации</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
1 день	Познавательная беседа «Дикие животные уральского леса» Внесение игрового макета «Дикие животные Уральского леса»	Уточнить и расширить знания детей о диких животных родного края.
1 день	Д/и «Назови детёнышей», «Назови родителей»	Активизировать в речи названия диких животных и их детёнышей.
2 день	Чтение рассказов Е. Чарушина «Про зайчат», «Лисята»	Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову.
2 день	П/и «У медведя во бору», «Бездомный заяц»	Познакомить детей с некоторыми повадками диких животных.
3 день	Рисование «Ёжик под ёлочкой»	Учить рисовать животных, передавая их характерные особенности. Развивать воображение.
3 день	Игра «Отгадай-ка»	Учить детей отгадывать загадки о диких животных, построенные на описании и сравнении.
4 день	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Д/и «Кто как голос подаёт»	Развивать связную речь, активизировать глагольный словарь и словарь признаков.
4 день	Лепка «Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное, передавая овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать образные представления.
4 день	Консультация для родителей	Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Дикие животные».
5 день	Слушание музыки «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Раз морозною зимой». Музыкальная игра «Медведь и заяц»	Учить воспринимать характер животных с помощью музыкальных произведений.
5 день	Аппликация «Медвежонок»	Учить создавать изображение животных, с помощью аппликации передавая

		особенности их внешнего вида.
6 день	Выставка книг по теме «Дикие животные» с иллюстрациями Е. Чарушина Игры с конструктором «Берлога для медведя».	Формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации.
6 день	Беседа о жизни диких животных «Как зимуют дикие звери»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Учит устанавливать причинно-следственные связи.
6 день	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и Волк»	Познакомить с особенностями передачи образов животных в русских народных сказках.
7 день	Д/и «Кто как передвигается». Хороводная игра «Звери шли на Ёлку»	Активизировать глагольный словарь. Развивать способность к имитации движений, координацию движений.
7 день	Просмотр презентации на тему «Лесные животные Урала». Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка...»	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развивать выразительность речи.
8 день	Рисование «Белочка с грибком»	Продолжать учить в процессе рисования передавать характерные особенности внешнего вида животных.
8 день	Д/и «Чей дом?». Чтение сказки «Теремок»	Учить называть жилища диких животных.
8-9 день	Создание альбома для рассматривания «Животные родного края»	Обобщить представления детей о характерных особенностях внешнего вида диких животных.
9 день	Игры-имитации «Медведь», «Заяц», «Лиса»	Закрепить знание особенностей поведения диких животных.

9 день	Лепка «Два жадных медвежонка»	Закрепить умение лепить животных, передавать особенности их внешнего вида. Учить объединять работы в композицию.
9 день	Д/и «Чей хвост?», «У зверей и у людей»	Расширить словарь прилагательных и существительных по теме.

3. Заключительный этап

<i>Сроки реализации</i>	<i>Проектная деятельность</i>	<i>Задачи</i>
10 день	Организация НОД «Кто в лесу у нас живет?»	Обобщить и систематизировать знания о диких животных. Формировать устойчивый интерес к живой природе
6- 10 день	Выставка детских работ	Представить результаты совместного творчества детей и родителей
10 день	Презентация альбома для рассматривания «Животные родного края» для детей второй группы раннего возраста	Способствовать желанию рассказывать о животных, выражать свои эмоции

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Первый этап работы над проектом был посвящён созданию предметно-пространственной среды, для самостоятельной деятельности детей: совместно с родителями воспитанников изготовлен игровой макет «Дикие животные Уральского леса»; родители с детьми выполняли домашнее задание: сбор информации о диких животных живущих в Уральских лесах;

Нами были подобраны раскраски с лесными животными, картинки с лесными животными, разрезные картины, пазлы, фигурки лесных животных, маски для сюжетно ролевых игр и др. Была подобрана художественная литература, составлены презентации, подобраны дидактические игры, мультфильмы, видеоролики о жизни животных Уральского леса, разработаны конструкторы НОД.

Второй этап проекта «Кто живет у нас в лесу», включал в себя решение поставленных задач через различные виды деятельности. Реализация проекта осуществлялась в нескольких направлениях: работа с детьми, работа с родителями.

Работа с детьми проводилась в разных видах деятельности во время непосредственно-образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе.

С воспитанниками была организована непосредственно-образовательная деятельность на темы: познавательная беседа «Дикие животные уральского леса», составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», «Как зимуют дикие звери», «Кто в лесу у нас живет?», просмотр презентации: «Лесные животные Урала». В процессе этой деятельности дети познакомились с характерными особенностями внешнего вида животных Уральского леса, их поведения, питания, образа жизни, среды обитания и жилищ. Дети узнали о многообразии животного мира Северного Урала,

что способствовало развитию любознательности и познавательного интереса к изучению природы и окружающего мира.

Совместная продуктивная деятельность (рисование «Ёжик под ёлочкой», лепка «Зайчики на полянке», аппликация «Медвежонок», рисование «Белочка с грибом», лепка «Два жадных медвежонка») способствовала закреплению знаний детей об особенностях внешнего вида животных Урала, дети раскрыли свои творческие способности, у них возникло стремление отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности, проявили воображение, творческую активность. В совместной образовательной деятельности мы рассматривали иллюстраций в книгах про животных, картины художника-анималиста Шишкина «Утро в сосновом бору»; читали художественную литературу: «Лисичка-сестричка и Волк», «Теремок», рассказы Е. Чарушина «Про зайчат», «Лисята»; играли в различные игры (Д/и «Чей хвост?», «У зверей и у людей», «Чей дом?», «Кто как передвигается», «Кто как голос подаёт», «Отгадай-ка», П/и «У медведя во бору», «Бездомный заяц», музыкальная игра «Медведь и заяц», игры с конструктором «Берлога для медведя», хороводная игра «Звери шли на Ёлку», игры-имитации «Медведь», «Заяц», «Лиса»); заучивание потешки «Зайчишка-трусишка...»; была организована выставка книг по теме «Дикие животные» с иллюстрациями Е. Чарушина. Все это способствовало развитию связанной речи, памяти, воображения, внимания, мышления, обогащение словаря.

Для родителей, были разработана и проведена консультация «Воспитание любви к природе и животным».

Родители совместно с детьми приняли участие в изготовлении макета «Дикие животные Уральского леса» и создали альбом «Животные родного края».

В результате реализации проекта были получены следующие результаты: у детей сформированы знания о жизни диких животных

Северного Урала в природных условиях; отношение к природе родного края стало осознанно – бережное; у детей сформирован устойчивый интерес к живой природе родного края; дети умеют применять полученные знания в продуктивной деятельности; приобщение родителей к образовательному процессу.

Список литературы

1. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л., Градусова Л., Едакова И., Левшина Н., Колосова И., Лопатина Е., Обухова С., Садырин В., Турченко В. Наш дом – Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] – АБРИС, 2014. – 255с
2. Веракса Н. Е, Комаровой Т. С, Э. М. Длрофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]: Мозаика – синтез Москва 2019.
3. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / О. Йозова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5. – С. 70-73.].
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Малышева Ю. А., Соловьева А. И. Формирование представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. - 2016. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-zhivoy-prirode-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
9. Николаева С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Текст]: монография / С. Н. Николаева. - Москва: Инфра-М, 2016. - 198 с.

10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2012. - 336 с., с.70
11. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года [Электронный ресурс]: [постановление правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
12. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001. – 95с.
13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
14. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/klyuka-natalija/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya.html>.
16. Ченерле О.Л., Маханёва Е.В. Парциальная программа «Урал – мой край родной [Электронный ресурс]. URL: <https://урок.рф/user/262033>





